

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Заббарова Н. Г.

№1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя  
по воспитательной работе

Верина Е Г

№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Юлдузская СОШ»  
Шарифуллина Э.Ю.

№177 от «31» августа 2023  
г.

**План кружковой работы  
для учащихся 6-9 классов  
МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2023-2025 учебный год**



п. Юлдуз, 2023 год

## Основные данные

### «Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи»

Наименование	Пример заполнения
Полное наименование	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи»
Публичное наименование	Программа «Юные экологи»
Краткое описание	<p>Программа кружка «Юные экологи» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.</p> <p>Концепция программы направлена на развитие обучающихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентного и личностно – ориентированного подхода.</p> <p>Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонически развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности.</p>
Организация	Наименование организации
Форма обучения	Очная
Продолжительность программы	1 год
Возрастные ограничения	От 10__ до 15_лет__
Размер группы	15 человек
Адрес проведения программы	Республика Татарстан, Чистопольский район, п. Юлдуз
Подробное описание	<p>Программа кружка «Юные экологи» ориентирована на решение проблемы сохранения и защиты окружающей среды, даёт возможность будущим гражданам России с раннего возраста заботиться об окружающей природе. В современных условиях социума программа клуба решает проблему занятости обучающихся в свободное от учебного процесса время, помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Одним из основных прав человека является право на экологически благоприятную среду обитания, полную объективную и своевременную информацию о среде проживания. Программа кружка направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка.</p> <p>Новизна программы заключается в интеграции традиционных занятий с конкурсными и развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, проводимыми как самим педагогом, так и педагогом – организатором. Подобная интеграция даёт возможность обучающимся развивать ключевые компетенции</p> <p>Для реализации помимо учебной, воспитательной и развивающей функций большое значение приобретают самообразовательная и стимулирующая функции.</p> <p><b>Самообразовательная функция</b> связана с вооружением обучающихся методами работы с различными источниками информации, способности анализировать и преобразовывать</p>

	<p>информацию, аргументировать выводы, обладать способностью переносить знания из одной области в другую, умело применять их на практике.</p> <p><b>Стимулирующая функция</b> способствует формированию мотивации образования, устойчивого интереса к изучаемому, побуждает воспитанников к дальнейшему познанию, выработке потребности постоянно пополнять, обновлять и развивать свои знания.</p> <p>Воспитание компетентных, самостоятельно мыслящих детей должно осуществляться совместными усилиями педагогов школы и дополнительного образования.</p> <p>Программа кружка «Юные экологи» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.</p> <p>Концепция программы направлена на развитие обучающихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентного и личностно – ориентированного подхода.</p> <p>Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонически развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности.</p> <p>При составлении своей программы использовала работы известных педагогов, таких, как И.Н.Пономарёва, Л.Н.Захлебный, И.Г. Сураvegина, И.Д.Зверев. Они в своих работах исследуют содержание, формы и методы экологического образования. Психологи Н.Н.Моисеев, С.Н.Глазычев, С.Д. Дерябо, В. Ясвин - исследуют внутренние механизмы процесса учебного познания природы.</p> <p>Программа кружка «Юные экологи» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов).</p> <p>Программа решает проблемы занятости детей в летнее, свободное от учебного процесса время (работа в летней экологической трудовой бригаде, экспедиции и походы, исследовательская работа), что позволяет реализовать познавательный интерес на практике.</p>
Направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественнонаучное;</li> <li>• Эколога – краеведческое</li> </ul>
Профиль	Просветительская, театральная деятельность, участие в НПК различного уровня, экологические мероприятия.
Уровни программы	Стандартный (ознакомительный),
Содержание программы	Формы и методы работы.

	<p>Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения  Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения  Методы формирования познавательного интереса  Познавательные игры  Стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций  Создание ситуации успеха в учении  Метод проектов.  <b>Тематический план.</b>  Сезонные явления в природе-10 ч.  Сезонные явления в уголке живой природы-10ч.  Красная Книга природы Иркутской области-8ч.  Природа реки Кама.  Природа родного края.  Фенологические наблюдения в природе  Азбука поведения в природе  Биоразнообразие. Охрана растений и животных Татарстана.  Итоговое занятие</p>
Цель программы	<p><b>Цель программы:</b>  • Создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.  <b>Задачи программы:</b>  • Формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира;  • Формировать интерес к исследовательской деятельности, вовлекать обучающихся детей в практическую деятельность по охране окружающей среды;  • Обеспечивать выработку приёмов и навыков самостоятельной творческой деятельности;  • Развивать экологическое мышление у детей;  • Развивать ответственность, значимость в экологическом движении своей школы, посёлка, области;  • Развивать интерес к решению проблем окружающей среды;  • Воспитывать экологическую культуру и активную жизненную позицию;  • Воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего посёлка, области.</p>
Ожидаемый результат	<p><b>Обучающиеся будут знать:</b>  Как можно осуществить решение экологических проблем, проводить экологические исследования, разрабатывать и реализовывать экологические проекты (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, применение новых информационных технологий).  <b>Обучающиеся будут уметь:</b>  работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников, слышать и слушать друг друга, способность встать на точку зрения партнёра или склонить собеседника к своей точке зрения, быть контактными в различных социальных ситуациях, работать в команде для</p>

	достижения общего результата, направленного на содействие улучшению состояния. окружающей среды.
Особые условия	
Преподаватели	Шакирова Гольфия Магзумовна, учитель биологии, химии, первая квалификационная категория.
Материально-техническая база	Школьное оборудование: ноутбуки, проектор, экран, литература экологической направленности-наглядные и демонстрационные пособия по биологии и экологии.
Описание цены	Обучение по программе бесплатное.

#### **Пояснительная записка.**

Программа ориентирована на решение проблемы сохранения и защиты окружающей среды, даёт возможность будущим гражданам России с раннего возраста заботиться об окружающей природе. В современных условиях социума программа клуба решает проблему занятости обучающихся в свободное от учебного процесса время, помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Одним из основных прав человека является право на экологически благоприятную среду обитания, полную объективную и своевременную информацию о среде проживания. Программа клуба направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка.

**Новизна программы** заключается в интеграции традиционных занятий с конкурсными и развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, проводимыми как самим педагогом, так и педагогом – организатором. Подобная интеграция даёт возможность обучающимся развивать ключевые компетенции

Для реализации помимо учебной, воспитательной и развивающей функций большое значение приобретают **самообразовательная и стимулирующая функции**.

**Самообразовательная функция** связана с вооружением обучающихся методами работы с различными источниками информации, способности анализировать и преобразовывать информацию, аргументировать выводы, обладать способностью переносить знания из одной области в другую, умело применять их на практике.

**Стимулирующая функция** способствует формированию мотивации образования, устойчивого интереса к изучаемому, побуждает воспитанников к дальнейшему познанию, выработке потребности постоянно пополнять, обновлять и развивать свои знания.

Воспитание компетентных, самостоятельно мыслящих детей должно осуществляться совместными усилиями педагогов школы и дополнительного образования.

Программа клуба «Юный эколог» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.

Концепция программы направлена на развитие обучающихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентностного и личностно – ориентированного подхода.

Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонически развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности.

При составлении своей программы использовала работы известных педагогов, таких, как И.Н.Пономарёва, Л.Н. Захлебный, И.Г. Суравегина, И.Д.Зверев. Они в своих работах исследуют содержание, формы и методы экологического образования. Психологи Н.Н.Моисеев, С.Н.Глазычев, С.Д. Дерябо, В. Ясвин - исследуют внутренние механизмы процесса учебного познания природы.

Программа клуба «Юные экологи» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов).

Программа решает проблемы занятости детей в летнее, свободное от учебного процесса время (работа в летней экологической трудовой бригаде, экспедиции и походы, исследовательская работа), что позволяет реализовать познавательный интерес на практике.

#### **Концептуальные идеи программы:**

- В природе всё взаимосвязано;
- Человек – часть природы;
- Бережное отношение к окружающей природе, рациональное использование – дело каждого человека;
- Мировоззренческие и научные пласты знаний взаимосвязаны и представлены через обращение универсальных ценностей, выделения основных понятий различных направлений экологии и др.

#### **Варианты реализации идей:**

- через целеполагание и задачи;
- через методику построения курса («от простого к сложному» и др.);
- через разнообразные формы занятий;
- через методы, средства и приёмы образовательной программы;
- через основные принципы курса;
- через взаимосвязь с другими науками и предметами;
- через обобщённые способы действий и умения (в конце года дети должны знать и уметь) и др.

Программа клуба предусматривает поэтапное формирование экологической культуры и экологического отношения к природе:

- Познавательное отношение к природе;
- Бережное отношение к природе;
- Ответственное отношение к природе.

Программа учит детей реализовывать **принцип** «мыслить глобально – действовать локально».

Реализация программы клуба «Юные экологи» предусматривает работу **по направлениям**:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями и общественностью;
- Информационно – методическое обеспечение.

#### **Цель программы:**

• Создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.

#### **Задачи программы:**

- Формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира;
- Формировать интерес к исследовательской деятельности, вовлекать обучающихся детей в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- Обеспечивать выработку приёмов и навыков самостоятельной творческой деятельности;
- Развивать экологическое мышление у детей;
- Развивать ответственность, значимость в экологическом движении своего клуба, города, края;
- Развивать интерес к решению проблем окружающей среды;
- Воспитывать экологическую культуру и активную жизненную позицию;
- Воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего города и края.

#### **Принципы обучения и воспитания:**

- Принцип добровольности (зачисление в группу возможно только по желанию ребёнка);
- Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование групп обучающихся);
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- Принцип доступности (предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия);
- Принцип ориентации на успех;
- Принцип взаимоуважения;
- Принцип индивидуально – личностной ориентации (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью);
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности;
- Принцип природосообразности (учитывается возраст обучающихся, уровень интеллектуальной подготовки, физиологических и биологических особенностей и природных склонностей ребёнка);
- Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе;
- Принцип научности содержания методов образовательного процесса;
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей. Основу составляют стадии физического и психического развития и условия, в которых протекает обучение и воспитание.

Коменский Я.А. настаивал на строгом учёте в учебной и воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал **принцип природосообразности**, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе всё происходит в своё время, так и в воспитании всё должно идти своим чередом – своевременно и последовательно.

Учёт возрастных особенностей - **один** из основополагающих педагогических принципов.

Программа клуба «Юные экологи» даёт научное обоснование и понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогает выработать способность анализировать факты и материалы, выявлять причинно – следственные связи, сформировать практические умения по анализу различных экологических ситуаций.

В качестве **ключевых компетенций** для экологического образования выделены следующие:

- **ценностно-смысловые** (способность понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою определяющую программу жизнедеятельности в целом и др.);
- **общекультурные** (ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию г. Яровое, России и мира, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);
- **учебно-познавательные или специальные** (формирование грамотности обучающихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности актуализировать знания и т.д.);
- **социально-гражданские** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);
- **информационные** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников и др.);
- **коммуникативные** (умение слышать и слушать друг друга, способность встать на точку зрения партнёра или склонить собеседника к своей точке зрения, быть контактными в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата, направленного на содействие улучшению состояния окружающей среды);
- **личностного роста** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры).

#### **Предметные компетенции:**

1. **Здоровьесбережение** – соблюдение норм здорового образа жизни.
2. **Ценностно – смысловые ориентации** – ценности жизни, экологические ценности.
3. **Интеграции** – экологический подход как основа целостного мировоззрения современного человека.
4. **Гражданственность** – соблюдение прав и обязанностей в области охраны окружающей среды.
5. **Ответственность, долг.**
6. **Самосовершенствование, саморазвитие, рефлексия** – поиск смысла жизни, развитие профессиональных экологических ориентаций, овладение экологической культурой.
7. **Социальные взаимодействия** – социальное партнёрство, сотрудничество в процессе решения экологических проблем.
8. **Деятельность** – выявление и решение экологических проблем, экологические исследования, разработка и реализация экологических проектов (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, применение новых информационных технологий).

#### **Межпредметные компетенции:**

1. **Межпредметные проекты** – по этнографии, истории, географии, сельскому хозяйству, физической экологии и др.
2. **Исследования** – в области ботаники, зоологии, географии, сельского хозяйства, биологии.
3. **Интегрированный материал** – по ступеням обучения, по мере усложнения из одного курса в другой (из ботаники в биологию, из биологии в географию и др.)
4. **Компетенции в области информационных технологий** – компетенции использования компьютера для создания, хранения, презентаций и обмена информацией, включая интернет.

5. **Базовые компетенции по предметам** – компетенция предложения новых идей в научной области (способность к научному творчеству).

6. **Компетентность формирования личной системы ценностей на основе культурных национальных и мировых ценностей** – компетентность знания национального и мирового культурного наследия и его применения для творческого самовыражения личности.

#### **Направления программы:**

- **Естественнонаучное;**
- **Эмоционально – чувственное;**
- **Эколого – этнографическое.**

**Естественнонаучное направление** обеспечивает образование, т.е. передачу детям определённого объёма знаний об устройстве мира, о существующих в нём многочисленных связях, о человеке как части Природы. В основу всех структурных единиц программы положены шесть **ключевых понятий**:

- Среда и место обитания живых существ;
- Условия существования живых существ в данном месте обитания;
- Приспособление живых существ к условиям существования в их месте обитания;
- Взаимосвязи между организмами и окружающей средой;
- Цикличность природных процессов;
- Биоразнообразии как основа устойчивости биосферы.

**Эмоционально – чувственное направление** направлено на воспитание в детях эмоционального положительного отношения к окружающему прекрасному и гармоничному миру с помощью разнообразных приёмов художественного и литературного творчества.

**Эколого – этнографическое направление** призвано дать детям представление о нерасторжимой связи человека с его природным окружением. Учащиеся обращаются к народным традициям, которые позволяли нашим предкам поддерживать физическое и духовное здоровье путём гармонизации своих отношений с окружающим миром. Взгляд в прошлое даёт детям возможность задуматься об ответственности за сохранность окружающего мира для будущих поколений.

**Программа адресована** среднего школьного возраста.

**Срок реализации программы – 1 год.**

#### **Формы и методы работы.**

**Активные методы** направлены на организацию самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Они ориентируются на личность ребенка, на развитие его творческих способностей, выработку умения выбирать ситуацию, нацеливают на деятельность, стимулирующую «изобретательство» и «открывательство».

#### **Интерактивные методы -**

Все эти методы обучения делятся на три группы: *индивидуальные, групповые и коллективные.*

**Индивидуальные методы обучения** – являются активными по характеру действий, выполняемых ребёнком: он самостоятельно управляет процессом усвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет её на обособленные блоки, распределяет в определённой последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме.

**Групповые методы обучения** – работа детей в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини – проектов в наибольшей степени соответствует понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых формируется новая учебная информация.

**Коллективные методы обучения направлены** – на работу со всем коллективом, требуют синхронизации действий воспитанника и педагога для достижения конкретной учебной цели.

**Словесные методы: Беседа** – организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

**Рассказ** – Возможно несколько видов рассказа. Это рассказ – вступление, рассказ – изложение, рассказ – заключение.

**Наглядные методы обучения** - достаточно важны для обучающихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Она ориентирует педагога на такое применение наглядных

методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых.

**Практические методы обучения** - охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности. Во время их использования применяются приёмы: постановки задания, планирование его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы. Применяются в сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а так же анализ выполненной работы.

**Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения**

**Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения**

**Методы формирования познавательного интереса**

**Познавательные игры**

**Стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций**

**Создание ситуации успеха в учении**

**Метод проектов**

Для развития позитивных личностных качеств детей в моей программе предусмотрены **воспитательные мероприятия:**

- Конкурсно – развлекательные программы;
- Викторины;
- Походы, экскурсии, посещение музея;
- Беседы и консультации;
- Посещение мероприятий, проводимых педагогом – организатором.

**Механизм отслеживания качества знаний и умений обучающихся на каждом этапе обучения:**

1. Введение
2. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель – выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных на занятии. Используется: метод наблюдения, оценка достижений.
3. Рубежный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела. Цель – выявление, закрепление знаний, навыков, умений. Используется: анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые задания.
4. Итоговый контроль проводится по результатам года обучения и по выполнению учебной программы. Используется: диагностика.
5. Мониторинг обученности.
6. Матрица.

**Календарно – тематический план первого года обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>содержание</b>	<b>Всего часов</b>	<b>месяц</b>
1.	Введение.	1	сентябрь
2.	Сезонные явления в природе.	4	сентябрь, октябрь
3.	Сезонные явления в уголке живой природы.	5	октябрь, ноябрь
4.	Красная Книга природы.	4	ноябрь, декабрь

5.	Природа реки Кама	8	декабрь, январь
6.	Природа родного края.	4	январь, февраль, март
7.	Фенологические наблюдения в природе.	2	март
8.	Азбука поведения в природе.	2	март
9.	Биоразнообразие. Охрана растений и Животных Иркутской области.	2	апрель, май
10.	Итоговое занятие.	2	май
	<b>итого</b>	<b>34</b>	

### Учебно - тематический план.

#### Цель:

Создание условий для познания окружающего мира, повышение мотивации и интереса к занятиям.

#### Задачи:

- Формировать общие представления об окружающей среде;
- Учить правилам поведения в природе;
- Развивать интерес ребёнка к познанию окружающей среды;
- Развивать эмоционально – чувственную сферу ребёнка и его образное мышление, творческий потенциал;
- Развивать чувство любви и красоты к природе;

Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

№	Тема занятия	часы	месяц
1	Сезонные явления в природе. Экскурсия.		
1	Знакомство с введением в науку экологию.	1	сентябрь.
2	Разнообразие осенних цветов. Экскурсия. Почему наступает листопад.	1	сентябрь.
3	Составление цветочных композиций. Конкурс рисунков.	1	октябрь
4	Скатерть – самобранка дикой природы. Игра.	1	октябрь
5	Конкурсная программа «Чудо природы»	1	октябрь
6	Овощные культуры.	1	октябрь
7	Растения – переселенцы.	1	ноябрь
8	Итоговое занятие. Конкурс – эрудицион «Золотой листопад»	1	Ноябрь
<b>2 Красная книга природы</b>			
9	Красная книга растений.	1	ноябрь
10	Красная книга животных.	1	ноябрь
11	По страницам Красной книги	1	декабрь
12	Редкие и исчезающие животные Иркутской области.	1	декабрь

13	Жалобная книга природы. Экологический проект. Итоговое занятие.	1	Декабрь
<b>3. Зелёный пояс Татарстана</b>			
14	Лесные породы.	1	декабрь
15	Ленточные боры	1	декабрь
16	Кедр.	1	декабрь
17	Лекарственные травы Татарстана	1	декабрь
18 19	Ядовитые растения города.	1	декабрь
20	Сорные растения.	1	январь
21	Злаковые растения.	1	январь
22	Итоговое занятие. Турнир рыцарей Зелёного щита.	1	январь
23	Викторина «Люби и знай свой край родной»	1	январь
24	Природоохранная акция «Птице Град»	1	февраль
25	Праздник зимующих птиц.	1	февраль
26	Викторина «По страницам Лесной газеты».	1	февраль
27	Защита времён года. Конкурс рисунков о зиме.	1	март
28	Зимние забавы. Экскурсия.	1	март
29	Конкурс – эрудицион «Природа вокруг нас»	1	март
30	Картинная галерея. Конкурс рисунков.	1	апрель
31	Игра «Цветик – семицветик»	1	апрель
32	Викторина. Цветы в легендах и преданиях.	1	апрель
33	Перелётные птицы. Весенний праздник птиц.	1	май
34	Итоговое занятие. Экскурсия – путешествие в природу.	1	Май 15

### Литература

#### **нормативно – правовая:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон «О дополнительном образовании»
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- Устав МОУ ДОД ЦНТТУ

#### **Для педагогов:**

1. Верзилин, Н.М. По следам Робинзона. - Мн: Народная асвета, 1982 – 112 с.
2. Дежникова, Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М., 2003 – 140 с.
3. <http://festival.1september.ru/subjects/27/>

Для детей:

2. Балбышев, И. Н. Родная природа. - Л., 1975 – 156 с.
3. Балбышев, И. Н. Из жизни леса. - Л., 1987 – 129 с.
4. Балбышев, И. Н. Лесные встречи. - Л., 1981 – 220 с.
5. Бианки, В.Н. Лесная газета. - М., 1971 – 167 с.
6. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона. - Л., 1974 – 204 с.
7. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001 – 178 с.
8. Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. “АСТ”, 1999 – 289 с.
9. Маркин, В. А. Я познаю мир. - М., 2000 – 154 с.

**Приложение 1**

**Матрица  
самооценки сформированности компонентов  
экологической компетентности.**

<b>Компонент</b>	<b>Уровень</b>		
	<b>низкий</b> (неосознанная некомпетент- ность)	<b>средний</b> (осознанная некомпетент- ность)	<b>высокий</b> (осознанная компетентность)
<b>Потребностно-мотивационный</b>	Я не задумываюсь о том, зачем мне участвовать в экологических проектах	Я не хочу участвовать в экологических проектах	Я хочу участвовать в экологических проектах
<b>Когнитивный</b>	Я не задумываюсь, какие знания необходимы для реализации экологических проектов	У меня недостаточно знаний для реализации экологических проектов	У меня достаточно знаний для реализации экологических проектов
<b>Практическая деятельность</b>	Я не задумываюсь, как практически реализовать экологический проект	Я не обладаю нужными умениями и навыками, чтобы практически реализовать экологический проект	Я обладаю нужными умениями и навыками, чтобы практически реализовать экологический проект
<b>Эмоционально-волевой</b>	Я не задумываюсь о том, какие чувства и эмоции можно испытать от реализации экологических проектов	Я не испытываю особых чувств и эмоций от реализации экологических проектов	Я испытываю сильные чувства и эмоции от реализации экологических проектов

<b>Ценностно-смысловой</b>	Я не задумываюсь о том, зачем экологические проекты могут быть нужны людям и природе	Я не понимаю, зачем экологические проекты нужны людям и природе	Я понимаю, что экологические проекты нужны людям и природе
----------------------------	--	---	--

## Приложение 2

### План воспитательной работы:

#### **Цель:**

Создание условий для развития личности ребёнка, коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- Развивать интерес к участию детей к досуговой деятельности;
- Развивать творческие способности личности;
- Формировать нравственную и духовную культуру детей;
- Воспитывать гуманное отношение детей к окружающему миру и своему окружению;
- Воспитывать достойного гражданина своей страны.

№	содержание	месяц
1.	Поход в природу «Праздник осени золотой». Конкурсно – развлекательная программа. Проведение природоохранной акции «Зелёная волна».	сентябрь
2.	Познавательная – интеллектуальная игра «Цветочный звездопад».	октябрь
3.	Беседы «Правила поведения на дорогах» и «Будьте здоровы!» - о вредных привычках.	ноябрь
4.	Викторина «Новогодний эрудицион».	декабрь
5.	Конкурсно – познавательная программа «Рождественские посиделки»	январь
6.	Конкурсная программа ко дню защитников Отечества «Рыцарский турнир»	февраль
7.	Праздник «Девушки – красавицы»	март
8.	Конкурсно – развлекательная программа «День Здоровья». Поход в природу.	апрель
9.	Праздник, посвящённый Дню Победы «Цветы и порох»	май
10.	Итоговый поход в природу «По тропе Берендея»	май

